Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Детский экологический центр»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Рекомендовано к реализации
на заседании педагогического совета
МБОУ ДО «ДЭЦ»
протокол № 01 от 30.08.2019 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ ДО «ДЭЦ»
_____Е.М. Пуркина
Приказ от 03.09.2019 г. № 119

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования «Детский экологический центр»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Урюпинск, 2019

Содержание

Разделы	Стр.
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Краткая характеристика МБОУ ДО «ДЭЦ»	4
1.3. Планируемые результаты Образовательной программы	6
1.4. Система оценки качества реализации Образовательной программы	8
2. Содержательный раздел Образовательной программы	9
2.1. Содержание образовательного процесса	9
2.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Формы аттестации обучающихся.	11
3. Организационный раздел Образовательной программы	15
3.1. Характеристика учебного плана МБОУ ДО «ДЭЦ»	15
3.2. Характеристика календарного учебного графика МБОУ ДО «ДЭЦ»	16
3.3. Система условий реализации Образовательной программы (кадровые, научно-методические, материально-технические условия).	17
3.4. Механизм управления реализации Образовательной программы.	19
3.5.Результативность реализации Образовательной программы.	20
Приложение 1. Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год	
Приложение 2. Учебный план на 2019-2020 учебный год	
Приложение 3. Рабочие программы на 2019-2020 учебный год	

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МБОУ ДО «ДЭЦ» – это документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонификации финансирования, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, «обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования».

Образовательная программа МБОУ ДО «ДЭЦ» – это организационно-нормативный документ, определяющий содержание и объемы образования, технологию, необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность, структурированные по направленностям.

Образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» городского округа город Урюпинск Волгоградской области (далее учреждение) выступает как комплекс условий и ресурсов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и проектируемых результатов. В Федеральном Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ ст. 2 п.9 указано, что «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Данная образовательная программа разработана педагогическим коллективом учреждения с учетом образовательных интересов и потребностей социума, детей и их родителей, возросших требований к воспитанию экологической культуры и социальной адаптации личности ребенка в современных социально – экономических условиях, социуме. В соответствии с государственным образовательным заказом в области экологического образования в основе своей деятельности педагогический коллектив учреждения видит задачу воспитания личности,

способной экологически грамотно взаимодействовать с окружающим миром; обеспечить необходимые условия для получения обучаемыми качественного дополнительного экологического образования.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;

возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;

благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства, как приоритетных направлений в жизни общества. Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Антикоррупционное просвещение обучающихся осуществляется при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной, туристско-краеведческой, художественной направленностей при рассмотрении таких вопросов как цели личностного развития человека, система социальных норм (в том числе, норм морали), соотношение морали и права, защита прав и законных интересов гражданина, обязанности государственного служащего, причины преступности, где антикоррупционная тематика не имеет "титульного" значения. Содержательная характеристика воспитания антикоррупционного мировоззрения у обучающегося включает такие элементы как трансляция знаний (например, о понятии и признаках коррупции, механизмах борьбы с ней), установка ценностных ориентиров (понимание вреда коррупции на понятном для обучающегося примере, обсуждение с целью формирования негативной оценки коррупционного поведения), привитие практических навыков антикоррупционной деятельности (в рамках общественной инициативы), разрушение неверных стереотипов и представлений о коррупции (преодоление безразличия к проблемам коррупции), обоснование несовместимости коррупции и эффективной профессиональной деятельности, к освоению которой стремится обучающийся. Эффективность антикоррупционного просвещения основывается на правильном подборе аргументов, социальных ориентиров и ценностей, наиболее близких и знакомых для обучающегося с учетом его возрастных, психофизических и иных особенностей. Нетерпимость к коррупции формируется с учетом субъективной ценности фактора, подвергаемого негативному воздействию: нарушения справедливости, нарушения установленного законом порядка, посягательства на принципы профессионализма, несоответствие статусу социальной элиты, и т.п.

Нормативной основой для формирования «Образовательной программы МБОУ ДО «ДЭЦ» являлись следующие документы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ N 1726-р от 04.09.2014 г.;

План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей на 2015-2020 годы.
Распоряжение Правительства РФ №729-р от 24 апреля 2015 г.
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
Распоряжение Правительства России от 29 января 2019 г. №98-р
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва);
СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242).
Устав МБОУ ДО «ДЭЦ».

1.2. Краткая характеристика учреждения

Система дополнительного образования детей является неотъемлемой частью единого образовательного процесса. Дополнительное образование детей на современном этапе – это открытое, вариативное образование, творческая созидательная деятельность в социуме (социокультурная практика). Принципиально значимые векторы развития дополнительного образования – индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования. Миссия дополнительного образования заключается в наиболее полном обеспечении прав человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Экологическое образование и воспитание включает: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Детский экологический центр является Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования (МБОУ ДО «ДЭЦ»), имеет лицензию на образовательную деятельность (Рег. номер 688 от 16 ноября 2015 г., серия 34ЛО1 № 0000414, бессрочно), действует на основе Устава. Учреждение является правопреемником экологического центра учащихся (приказ по Городскому Управлению народного образования № 06 от 22 ноября 1999 года) Учредителем учреждения является городской округ г. Урюпинск. Учреждение является ресурсным центром естественнонаучной направленности и осуществляет с 2012 года на территории города реализацию инновационной программы «Зелёный город»; с 2013 г. осуществляет на территории города реализацию программы по экологическому образованию и просвещению среди всех возрастных групп населения г. Урюпинска. Учреждение является призёром областного образовательного форума, победителем Регионального этапа Международной ярмарки социально-педагогических инноваций в номинации «Инновации в дополнительном образовании детей». Учреждение расположено вблизи двух школ и детских садов, что обеспечивает обучаемым удобство посещения занятий, даёт возможность широкого охвата дополнительным образованием значительного количества детей школьного и дошкольного возраста. Учитывая, отдалённость городских окраин, площадь учебных кабинетов учреждения, учебный процесс организован на основной базе – в здании учреждения и на опорных площадках – в образовательных учреждениях города. Учреждение размещается в отдельно стоящем

одноэтажном каменном здании. Учреждение занимает часть одноэтажного здания площадью 516,3 кв. м, располагая методическим и 4 учебными кабинетами (в том числе аквариумистики, художественно-эстетическим, цветоводства и естественно-научным); помещением для уголка живой природы; фойе, используемом как актовый зал; гардеробной; санитарно-гигиеническими (раздельные для мальчиков и девочек) и хозяйственным помещениями. Одновременно в одну смену могут заниматься 45 человек. Фонд библиотеки составляет методическая, научно-популярная, справочная литература. Наполняемость по учебному плану 307 обучающихся.

В кабинете цветоводства собрана коллекция комнатных растений. Уголок живой природы располагает свыше 10 видами биологического разнообразия представителей фауны, коллекцией зоологических экспонатов, свыше 50 единиц хранения. Здание учреждения расположено в непосредственной близости от сквера Комсомола, озера Школьное, что в сочетании с имеющимися ботанической и зоологической коллекциями учреждения, позволило педагогам создать учебно-методическую базу, имеющую привлекательность для детей и осуществления дополнительного экологического образования. Детский экологический центр в системе дополнительного образования детей в городе Урюпинске представляет собой важный ресурс реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, является учреждением, сохраняющим: высокий потенциал педагогических кадров (100% с высшим образованием, 100 % с высшей и первой категорией); банк образовательных программ; специальным образом организованную инфраструктуру учебного комплекса для изучения живой природы города (коллекцией экзотических комнатных растений, живой уголок с представителями различных видов). Миссия МБОУ ДО «ДЭЦ»: объединение административных и общественных сил города для формирования экологической культуры юных горожан и жителей города. Учреждение, являясь ресурсным центром естественнонаучной направленности, выполняет по отношению к образовательным учреждениям города научно - методическую функцию. Детский экологический центр – динамично развивающееся учреждение дополнительного образования, образовательная деятельность которого в настоящее время носит ярко выраженный инновационный характер. Образовательный процесс – целенаправленный и организованный процесс формирования у обучающихся компетенций в соответствии с целями и задачами реализуемых программ, направленный на развитие личности.

Успешность и эффективность образовательной деятельности учреждения в системе экологического образования города направлено на решение социально и личностно значимых проблем по формированию экологической культуры как детей, так и взрослых жителей города.

На сегодняшний день основными проблемами в системе экологического образования являются: недостаточный уровень развития мотивации на участие в экологической деятельности; уровень экологической культуры детей и взрослых не соответствует правилам экологически грамотного поведения в природной и социальной среде.

Цель образовательной деятельности - формирование основ экологической культуры и экологически грамотного поведения детей и подростков в современных экологических условиях. Для достижения поставленной цели направлено решение следующих задач:

-обеспечить высокое качество и эффективность дополнительных образовательных услуг, оказываемых учреждением;

-создать условия для позитивного восприятия и отношения ребёнка к окружающему миру для инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми системы отношений с окружающим миром и удовлетворения потребностей детей в активной экологической деятельности в естественных социальных и природных условиях;

-откорректировать и расширить спектр образовательных услуг и программ для работы с детьми, требующими особого внимания (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети – инвалиды), одарёнными детьми, инвалидами и взрослыми;

-продолжить активное сетевое взаимодействие и социальное партнёрство;
-развивать здоровьесберегающую образовательную среду;
-совершенствовать уровень профессиональной компетенции педагогов, как залог повышения качества образования;
-совершенствовать материальную базу учреждения;
-сохранить и приумножить лучшие традиции учреждения в образовательном процессе, методической работе, организационно – массовой деятельности;
-создать условия для обеспечения высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса;
повысить эффективность и качество оказания дополнительных образовательных услуг за счёт использования инновационных педагогических технологий и методов обучения, расширения образовательного пространства, повышение профессиональной компетентности педагогических работников, мотивации педагогов к саморазвитию и творчеству.
Учреждение создает условия и неограниченные возможности каждому ребенку пережить чувство успеха, ощущение нужности и полезности себя, уверенности в своих силах, что повышает его степень нравственной устойчивости, даёт возможность полноценного развития личности ребенка в процессе творческой, экологической деятельности. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:
формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, естественнонаучном нравственном и интеллектуальном развитии;
формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,
укрепление здоровья обучающихся;
обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
профессиональную ориентацию обучающихся;
создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
формирование общей культуры обучающихся;
удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.3.Планируемые результаты реализации Образовательной программы учреждения

Результатом реализации данной образовательной программы должно стать:
обеспечение распространения передового педагогического опыта, проектных, исследовательских методов обучения с использованием новых педагогических технологий, в том числе личностного развития обучающихся;
реализация проектов обновленного содержания и технологий дополнительного образования;
достижение обучающимися социальных компетентностей, как гарантии их социальной защищенности, развития личной инициативы и гражданской позиции;
удовлетворение образовательных потребностей, формирование социального заказа на дополнительные образовательные услуги, отвечающее современным требованиям;

расширение гарантии реализации прав обучающихся на выбор дополнительных образовательных программ;
формирование личности обучающегося и выпускника.
Для обучающихся 6-7 лет характерна сформированность основных познавательных процессов, наличие желания учиться; наличие определенных умений позитивно взаимодействовать со сверстниками и взрослым (педагогом).
Для обучающихся 8-13 лет характерна сформированность базовых знаний и общеучебных умений и навыков; наличие основных навыков самообразования; сформированность интереса к нескольким видам деятельности; ориентация на общечеловеческие ценности в своем поведении. Для обучающихся 14-16 лет характерна сформированность базовых знаний, общеучебных умений и навыков; осознанность своих познавательных интересов; активность в одной из сфер деятельности; ориентация на общечеловеческие ценности в своем поведении. Для обучающихся 17-18 лет характерна сформированность базовых знаний, общеучебных умений и навыков; развитая способность к самообразованию; осознанное профессиональное самоопределение; проявление творческих способностей в одной из сфер деятельности; ориентация на общечеловеческие ценности в своем поведении.
Ожидаемым результатом должно стать:
достижение обучаемым социальной компетентности как гарантия его социальной защищенности, развития личной инициативы и гражданской ответственности, противостояния и противодействия асоциальным явлениям (коррупции, преступности, наркомании и т.д.); повышение уровня экологической культуры; повышение уровня правового сознания и правовой ответственности педагогов, обучающихся и родителей; развитие образовательных потребностей граждан, формирование социального запроса на качество образования, отвечающее современному уровню; расширение гарантии реализации прав обучаемых на выбор дополнительных образовательных программ.
Выпускник будет способен:
изучать, что предполагает умения извлекать пользу из опыта;
организовать взаимосвязь своих знаний и упорядочить их;
организовать свои собственные приемы обучения;
умения решать проблемы и самостоятельно заниматься своим обучением;
искать, что связывается с умениями запрашивать различные базы данных; консультироваться у эксперта;
получать информацию (из различных источников);
уметь работать с документами и классифицировать их;
думать, что требует использования навыков в определении взаимосвязей прошлых и настоящих событий;
критически относиться к фактам, событиям, явлениям, в противостоянии сложностям;
занимать позицию в дискуссиях, формировать и отстаивать свое собственное мнение; оценить социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также окружающей средой;
сотрудничать, что подразумевает умения сотрудничать и работать в группе;
принимать решения;
улаживать разногласия и конфликты;
приниматься за дело, т.е. включаться в проект, нести ответственность, войти в группу или коллектив и внести свой вклад, доказать солидарность, уметь организовывать свою работу и уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приемами;
адаптироваться, что требует умений использовать новые технологии информации и коммуникации; доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений; показывать стойкость перед трудностями, а также умения находить новые решения.
При этом педагоги осознают, что уровень результатов достижения целей образования (образованности) характеризует, как конкретного индивида, так и общество, проявляется

и в содержании сознания, и в характере поведения основных субъектов образования (обучаемого и педагога).
При реализации данной Образовательной программы учреждение планирует провести следующие мероприятия на 2019-2020 год с обучающимися и педагогами городских и межмуниципальных образовательных учреждений в целях экологического воспитания и естественнонаучного образования:
«День открытых дверей», проведение игры – «Знакомство с РГО», организация активистами молодежного клуба РГО Экологического челленджа , организация киносеансов из кинотеки РГО, Выставка «Столичная жизнь домашних животных», Открытое родительское собрание «По горам, по долам», открытое родительское собрание по итогам спортивно-туристских походов 1 категории сложности, организация площадки в рамках Чемпионата ЮФО по сбору спилс-карт России (Урюпинск, Урюпинский район), организация активистами молодежного клуба РГО Международной просветительской акции «Географический диктант», конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку» (для 1-6 классов), конкурс исследовательских работ «Ученые будущего» (для 7-11 классов), организация участия городских школьников в Межрегиональной олимпиаде по биологии, организация активистами молодежного клуба РГО Киносеансов из кинотеки РГО, награждение победителей и призеров конкурсов исследовательских работ «Первые шаги в науку» и «Ученые будущего», организация межмуниципального семинар – практикума для учителей, организация и проведение городской акции «Детство - в чистом городе!»,, организация и проведение городской акции «Сохраним первоцветы», организация и проведение городской акции «Зелёный город», организация семинара для руководителей станций детско-юношеского туризма, организация реализации программы «Полевая школа», организация туристического похода I категории сложности.

1.4. Система оценки качества реализации Образовательной программы

Учреждение осуществляет деятельность по следующим направлениям:
1) образовательная (оказание образовательных услуг) - по следующим направленностям: естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая, которые объединены общей целью, принципами, подходами, но различны по содержанию и технологиям обучения; создана инфраструктура городской системы непрерывного экологического образования и просвещения и практико-ориентированной деятельности обучающихся по улучшению окружающей среды;
2) методическая (методическое сопровождение образовательного процесса, обобщение и распространение опыта работы, разработка и внедрение инновационных программ деятельности, оказание методической помощи педагогам учреждения, межмуниципальным учреждениям, города по вопросам дополнительного экологического образования и воспитания обучающихся, методическое консультирование, организация и проведение семинаров, практикумов, конференций, мастер – классов);
просветительская (организация и проведение городских и межмуниципальных массовых, досуговых мероприятий экологической направленности, консультирование населения, проведение экскурсий, работа с родителями, населением города);
оздоровительная (здоровьесберегающая) - создание условий для оздоровления детей, пропаганда здорового образа жизни, разработка и реализация здоровьесберегающих социальных проектов и программ;
издательская (выпуск экологических буклетов, газет, сборников методических материалов);
координирующая - учреждение выполняет функции организации и координации деятельности участников процесса экологического просвещения и образования в городском округе г. Урюпинск;
3) управленческая деятельность, основная цель которой — создание условий для обеспечения образовательной деятельности коллектива. Контроль качества

образовательной деятельности учреждения осуществляется в следующих формах: посещение учебных занятий; анализ отчетов о работе детских творческих объединений на заседании методических советов; проверка журналов учета работы объединения в системе дополнительного образования детей.

Система оценки качества реализации Образовательной программы

включает следующие инструменты: самооценка, самообследование, соцопрос. Основными объектами оценки качества являются: образовательные результаты, условия реализации Образовательной программы, мнение потребителей — обучающихся и родителей (законных представителей). Процедура оценивания предполагает итоговую оценку освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся. Для выявления результатов образования в учреждении разработана система оценки качества образования, ведётся педагогический мониторинг деятельности обучающихся, включая учёт их достижений в массовых мероприятиях; создаётся банк достижений обучаемых. Аттестация обучающихся рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности. Оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в процессе промежуточной (итоговой) аттестации. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. Формы проведения аттестации могут быть разнообразными, но должны способствовать формированию у детей потребности в познании, развивать целеустремлённость, любознательность, творческое воображение. Формы выявления образовательных результатов могут быть следующими: наблюдение, тестирование, собеседование, творческие самостоятельные работы, практические работы, контрольный опрос, контрольные задания, выставки, конкурсы, защита творческих работ и проектов, анкетирование, тестирование, зачет, презентация и т. п. При проведении аттестации учитывается участие обучающихся в походах, выставках, олимпиадах, конкурсах и фестивалях детского и юношеского творчества разных уровней.

Мониторинг деятельности позволяет проводить анализ развития познавательных потребностей обучающихся. О качестве и результативности образования свидетельствуют такие показатели как наличие обучающихся второго и третьего годов обучения; выпускников, поступивших в профильные вузы. О результатах образования детей в учреждении можно судить и по итогам их участия в конкурсах, олимпиадах.

2.Содержательный раздел Образовательной программы

2.1.Содержание образовательного процесса

Организация образовательного процесса производится в соответствии с Уставом учреждения, локальными актами, учебным планом, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, календарным учебным графиком.

Образовательный процесс организуется с соблюдением принципов свободы выбора, добровольности, вариативности обучения.

Содержание образовательной деятельности учреждения прежде всего определяет принципы, методы и технологии организации образовательного процесса.

Основные принципы организации образовательной деятельности детских творческих объединений с учетом целей и задач экологического образования, ФГОС:

деятельностный и практико – значимый образовательный процесс;

региональный компонент;

участие в исследовательской и экспериментальной, трудовой, эстетической, экологической деятельности;
информатизация, внедрение инновационных процессов;
персонификации, личностно-ориентированный образовательный процесс;
погружение в природу, общение с природой, радостное ощущение жизни;
толерантность и эмпатия.
Направления деятельности учреждения:
личностное развитие обучающихся городского округа г. Урюпинск через инновационную направленность экологического образования и просвещения.
совершенствование экологической культуры обучающихся в контексте ФГОС через реализацию программы учреждения «Зелёный город» в условиях сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования города Урюпинска.
повышение качества образовательной деятельности педагогического коллектива учреждения через широкое использование инновационных технологий.

При проектировании и реализации образовательного процесса учитываются и соблюдаются следующие условия:
учёт возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
органичное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм образовательной деятельности.
При формировании детских объединений учитываются:
свобода выбора обучающимися программы, переход из одного детского объединения в другое;
творческая индивидуальность ребенка;
возможность посещать два или несколько детских объединений.

Целью образовательной деятельности педагогического коллектива учреждения является:
формирование средствами экологического образования социально компетентной личности обучающихся (характеризующейся гуманистической, нравственной ориентированностью в поведении, осознанным профессиональным самоопределением на основе устойчивой познавательной мотивации и развития познавательных способностей); личности, способной к активной позитивной самореализации в интересах самой личности, интересах общества и государства;

Основными задачами в развитии образовательной деятельности учреждения являются:
создать условия для достижения обучающимися ключевых компетенций в области экологии;
конструирование и структурирование соответствующего учебного материала, обеспечивающего познание явлений и законов развития природы и общества.

Решение данных задач потребует от педагогов учреждения:
формирование у обучающихся обобщенных понятий, а не обучение набору разрозненных фактов;
организацию образовательного процесса на основах личностно - ориентированного обучения, предполагающее использование педагогических технологий, целью которых является не накопление знаний, умений, а постоянное обогащение обучающихся опытом творчества, стимулирование их саморазвития и самообучения; формирование механизма самоорганизации личности каждого ребёнка.

Проявлениями личностно ориентированного подхода к обучению выступают в том числе:
иллюстрация педагогом возможных вариантов выполнения задания (взамен заданного образца);
организация работы детей, стимулирующая их к использованию различных способов её выполнения без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т. д.;

разработка методов оценки деятельности обучающихся;
создание педагогических ситуаций общения педагога и ребёнка, в ходе которых каждый обучающийся (независимо от его возможностей) может проявить инициативу, творчество, субъективную избирательность в ходе переработки учебного материала;
формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов в области социально-значимых и интеллектуальных качеств, позволяющих строить общую педагогическую деятельность на единых профессиональных принципах.

Потенциал дополнительного образования в социальном плане - это усиление стартовых возможностей завтрашних выпускников на рынке труда и профессионального образования; это содействие определению их жизненных планов, в культурном плане - возможность значительного расширения сферы общения с вечными ценностями, накопленными человечеством, в педагогическом плане - дополнительное образование выполняет две основные функции: создает широкий общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон усвоения основного образования и мета- предметно ориентирует ребенка в базисных видах деятельности, учитывая при этом его склонности и интересы.

Содержание образовательной деятельности предоставляет каждому ребёнку реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, возможность освоения учебного материала в личностно значимом темпе и объеме. Экологическое образование увеличивает пространство, в котором может развиваться личность, обеспечивает ей «ситуацию успеха». Иными словами, экологическое содержание выполняет определенную функцию, расширяя возможности индивидуального развития детей.

Программа образовательной деятельности учреждения создает условия поддержания мотивации ребёнка в учебной деятельности, что отражается в необходимости постоянного повышения профессионального мастерства педагога дополнительного образования.

Ведущие принципы в организации образовательного процесса в учреждении:
самоопределение и самореализация детей в различных видах деятельности;
сотрудничество и сотворчество детей и взрослых;
индивидуальный подход к каждому ребенку (осознание ценности каждого);
включение детей в рамках объединения в многообразие видов деятельности;
опора на творчество в любых видах деятельности;
преемственность и комплексность в деятельности.

Образовательный процесс организуется с соблюдением принципов свободы выбора, добровольности, вариативности обучения. Педагоги учреждения помогают каждому ребёнку найти себя, создают условия для самоопределения и самореализации в социально и личностно – значимой экологической деятельности.

2.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Формы аттестации обучающихся

Учреждение реализует в 2019-2020 учебном году следующие дополнительные общеразвивающие программы по следующим направленностям: естественнонаучная, туристско-краеведческая, художественная:

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Направленность	Ф.И.О. педагога, реализующего программу
«Экологические странички»	Естественнонаучная	Ярыгина Елена Юрьевна
«Юные аквариумисты»		Соловьева Наталия Николаевна
«Юные зоологи»		Шмыкова Ольга Ивановна

«Тайны природы»		Соловьева Наталия Николаевна
«Удивительный мир растений»		Шмыкова Ольга Ивановна
«Малая экологическая академия»		Диасамидзе Мария Амирановна
«Чудеса природы»		Пуркина Екатерина Марковна
«По следам РГО»		Бондаренко Денис Петрович
«Познаём мир»		
«Мир птиц»		Пуркина Екатерина Марковна
«Химия и медицина»		Диасамидзе Мария Амирановна
«Юные туристы»	Туристско-краеведческая	Раптанов Юрий Анатольевич
«Туристы»		
«Ребятам о зверятах»	Художественная	Соловьева Наталия Николаевна

Название Программы	**Авторская, Модифици-рованная, типовая**	**Для какого возраста**	**Срок реализации**	**Аннотации к программам**
Удивительный мир растений	авторская	9 -12	2 года	Программа способствует получение и расширение знаний по теоретическому и практическому цветоводству
Юные зоологи	Модифици-рованная	8-11	2 года	Программа открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребёнка по взаимодействию с окружающим миром, получению знаний, которые помогут сориентироваться в дальнейшем выборе профессий ветеринарного врача, животновода, фермера, зоотехника, кинолога; развивает познавательный интерес к природе родного края, способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся.
Юные аквариумисты	Модифици-рованная	10-13	2 года	Программа способствует формированию экологической грамотности обучающихся через овладение определенными знаниями, конкретными навыками в области аквариумного рыбоводства.
Мир птиц	авторская	11-12	1 год	Программа способствует развитию у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности посредством изучения мира птиц.
«Экологические странички»	авторская	6-7	2 года	Программа предназначена на становление экологического сознания и мышления дошкольников через знакомство с объектами живой и неживой природы.
Чудеса природы	авторская	7-8	2 года	Программа предназначена на формирование мотивации и установки обучающихся к изучению

				основ биологических и экологических наук, развитие общей разносторонней способности к творчеству через использование познавательных возможностей младшего школьного возраста в силу его особенностей.
По следам РГО	авторская	14-17	1 года	Программа предназначена на формирование методологии процесса познания географических объектов природы, населения, хозяйства своей местности на основе организации учебно-исследовательской. Проектной деятельности.
Познаём мир	авторская	11-13	1 года	Программа предназначена на формирование экологической компетентности обучающихся как совокупности экологических знаний, навыков и ценностно - ориентированной экологической деятельности.
Химия и медицина	авторская	14-15	1 год	Программа предназначена на развитие общекультурной компетентности учащихся, расширение и углубление химических знаний, использова-ние их в практической деятельности; развитие познаватель-ной активности и самостоятельности, наблюдательности, творческих способностей учащихся, формирование пред-ставлений о профессиях, связанных с химией и медициной.
Малая биологическая академия	авторская	14-15	1 год	Программа предназначена для углубленного изучения школьного курса «Биология» и направлена на систематизацию знаний об окружающем мире с использованием метапредметных и межпредметных связей. Программой предусматривается изучение теоретических и прикладных основ биологии, которые необходимы для подготовки к единому государственному экзамену, для решения заданий олимпиад различного уровня
Тайны природы	авторская	12-15	2 года	Программа способствует формированию биолого-экологической культуры у обучающихся, через расширение знаний о жизни растений и животных на Земле.
Юные туристы	Модифици-рованная	12-16	4 года	Программа предполагает развитие физического и психического здоровья ребенка, мотивации к познанию и творчеству через туристско-

				краеведческую деятельность.
Ребятам о зверятах	авторская	8-10	1 год	Программа предназначена на формирование у ребенка отношения к окружающей природе через художественно-практическую деятельность.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении, являются авторскими, составительскими, комплексными по видам деятельности, интегрированными по содержанию, модульными по способу организации учебного процесса. Их объединяет общая цель – создание условий для творческого роста обучаемых, профессиональной ориентации, успешного освоения содержания программ. Все программы предусматривают практико-ориентированную деятельность обучаемых, направлены на формирование позитивного взгляда на природные и социально-культурные ценности, бережное отношение к ним, формирование активной жизненной позиции в создании культурной среды социума.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы обеспечиваются соответствующими методическими и дидактическими материалами. Ежегодно рабочие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы пересматриваются работающими по ним педагогами, представляются и рассматриваются на методическом совете учреждения.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивает обучение, воспитание, развитие детей и соответствует:

направленностям деятельности;

современным образовательным технологиям и принципам обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность), формам и методам обучения, методам контроля и управления образовательным процессом, средствам обучения;

направлено на:

создание условий для развития обучающихся;

развитие мотивации личности, обучающихся к познанию и творчеству, исследованиям;

обеспечение эмоционального благополучия обучающихся;

приобщение к общечеловеческим ценностям;

создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающихся;

взаимодействия педагога дополнительного образования с семьёй.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;

соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;

разноуровневость образовательных программ;

модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;

ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

творческий и продуктивный характер образовательных программ;

открытый и сетевой характер реализации.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ применяются различные формы организации образовательной деятельности, в том числе основанные на различных формах представления содержания и построения учебного плана, использовании соответствующих образовательных технологий. Каждая

программа предлагает свои способы, формы обучения, воспитания и развития детей. По всем направленностям работы приоритет отдается поиску наиболее адекватных индивидуальности ребенка форм освоения учебного материала, сочетающих в себе эстетические, психологические, ценностные, эвристические и другие аспекты. Все педагоги дополнительного образования повысили свою квалификацию и готовы создать условия для творческой реабилитации и успешной адаптации в социум детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования. Осуществляя экологическое образование и воспитание, педагоги учреждения овладели и успешно используют в практической деятельности современные педагогические приёмы, методы и технологии: проектно-исследовательская деятельность, практикумы, походы деловые игры, решение проблемных ситуаций, опытно-лабораторные работы, экскурсии, занятия-конференции, тесты, тренинги, игровые технологии, занятия-викторины, решение кроссвордов, творческие задания. Занятия в детских объединениях проводятся по группам (подгруппам) и индивидуально, что отражается в учебно-тематических планах, рабочих программах и расписании занятий. Педагог имеет право самостоятельно определять форму аттестации в соответствии со спецификой образовательной деятельности. Результативность организации образовательного процесса определяется критериями, включенными в раздел дополнительных общеобразовательных программ, как ожидаемые результаты и способы их проверки.

3.Организационный раздел Образовательной программы

3.1.Характеристика учебного плана учреждения на 2019 – 2020 учебный год

Учебный план (Приложение 2 к Образовательной программе) разработан в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14), методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242).

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса, является основным финансовым документом. На основе учебного плана составляется тарификация педагогических работников учреждения. При разработке учебного плана предусмотрено сохранение и развитие единого образовательного пространства, учтены условия и возможности образовательной деятельности учреждения, созданы условия для развития личности обучаемых и их самоопределения. В 2019-2020 учебном году педагогами реализуются 14 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе по направленностям:

естественнонаучной направленности 11;

художественной направленности 1;

туристско-краеведческая – 2.

Учебный год начинается с 01 сентября (с 01 по 15 сентября комплектование групп, с 15 сентября учебная деятельность). Содержание учебного плана включает: направленности обучения; перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; период и год реализации; количество учебных часов в год, в неделю по программе; в каком количестве групп реализуется программа; педагогов дополнительного образования, реализующих ту или иную программу, указывается составитель или автор программы. Продолжительность занятий, их количество определяются дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, в соответствии с санитарными требованиями (СанПиН 2.4.4.3172-14): обязательны

перерывы по 10 минут для отдыха детей и проветривания учебных помещений через каждые 45 минут (для дошкольников через каждые 30 минут) учебных занятий, а также предусматривается проведение динамической паузы и смена видов деятельности.
Занятия проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения. Нормируемое время работы педагогов для проведения учебных занятий (3 часа) включает время, расходуемое на непосредственное ведение занятия (45 минут х 3; для дошкольных групп 30 минут х 2); перерывы между занятиями (10 минут х 2), время на осуществление образовательной деятельности, индивидуальную организационные моменты, динамические паузы, работу воспитательного характера с обучающимися, индивидуальные консультации с обучающимися, консультации с родителями, мероприятия учебно-воспитательного характера. Контроль качества обучения осуществляется руководителями детских творческих объединений. Формы проведения контроля качества обучения предусматриваются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и включают: участие обучаемых в интеллектуальных, экологических мероприятиях, конкурсах, конференциях, олимпиадах различных уровней; проведение тестирования, анкетирования, опросов обучаемых, выполнение творческих заданий, написание докладов; защиты проектов, творческих работ, рефератов, походов.
В программах учтены психолого-физиологические особенности детей разных возрастов. Программы преемственны. Обучающимся обеспечена свобода выбора вида деятельности. В дополнительных общеобразовательных программах программный материал раскрывается на примере города Урюпинска, Волгоградской области, на практических занятиях используется природная среда городского округа город Урюпинск и Волгоградской области.
Коллектив учреждения принимает участие в областных мероприятиях, а также в городских массовых мероприятиях, организованных учреждением.
С детьми проводятся мероприятия, направленные на сплочение коллектива: квесты, деловые игры и др. Организуются экскурсии в парки и скверы города, в краеведческий музей, однодневные и многодневные походы.
Осуществляются принципы непрерывности и преемственности экологического образования. Корректировка учебного плана может производиться учреждением на основании приказов в следующих случаях:
-приёма на работу /увольнение, длительной болезни, длительного отпуска педагога;
-перераспределения часов между педагогами;
-в связи с корректировкой содержания реализуемых программ (увеличение/ уменьшение количества часов);
-расформирования групп.
В случаях вынужденного отсутствия педагога (болезнь, длительная командировка и т.д.), или отмены занятий по объективным причинам (карантин, длительный выезд на конкурс и пр.) приказом руководителя учреждения выполнение учебного плана может быть обеспечено заменой педагога или уплотнением учебного материала. Выполнение учебного плана контролируется ежемесячно по журналам учёта работы детских творческих объединений, в процессе посещения учебных занятий, открытых мероприятий, выставок, презентаций. Учебный план составляется на один учебный год, после рассмотрения на педагогическом совете и согласования на совете учреждения утверждается директором учреждения.
Учебный план учреждения является основой для расписания учебных занятий.

3.2.Характеристика календарного учебного графика учреждения

Календарный учебный график (Приложение 1 к Образовательной программе) определяет особенности режима работы учреждения в 2019-2020 учебном году и составлен с учетом

требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Продолжительность учебного года в учреждении с 01.09.2019 г. по 31.05.2020 г.

36 учебных недель (реализация дополнительных общеразвивающих программ). Имеется резерв времени. В праздничные дни, каникулярный и летний периоды, в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, планом учебно-воспитательной работы в детских объединениях предусматривается использование следующих форм организации деятельности: экскурсий, походов, реализации программы «Полевая школа», проведение досуговых мероприятий и т.д.

Оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в процессе промежуточной (итоговой) аттестации. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его общеобразовательной - общеразвивающей программе и могут быть следующими: наблюдение; проведение анкетирования, тестирования, собеседования; выполнение творческих заданий, написание докладов; защиты проектов, творческих работ, рефератов; походы; самостоятельные, практические работы; выставки; учитывается участие обучаемых в интеллектуальных, экологических мероприятиях, конкурсах, конференциях, олимпиадах различных уровней. Календарный учебный график составляется на один учебный год, после рассмотрения на педагогическом совете утверждается директором учреждения.

3.3.Система условий реализации Образовательной программы

Разработка и внедрение Образовательной программы является необходимым условием целенаправленной образовательной, кадровой и управленческой политики. Управление реализацией Образовательной программы в учреждении осуществляется через: нормативно-правовые условия, кадровую политику администрации учреждения, методические условия, материально- техническое и финансовое обеспечение деятельности. Директор контролирует и регулирует деятельность всего коллектива.

Кадровые условия:

Идеология образовательной деятельности учреждения требует организации образовательного процесса на основе принципов личностно-ориентированного обучения.

Важнейшим ресурсом учреждения, обеспечивающим реализацию Образовательной программы, являются педагоги. Большое влияние на качество и результативность образовательной деятельности оказывает уровень профессионального мастерства педагогов МБУ ДО - ГДЭЦ. Повышение уровня квалификации педагогического состава, аттестационные процессы являются составными элементами системы управления образовательной деятельностью. Педагогический коллектив ориентирован на реализацию Образовательной программы, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии. Педагогический коллектив объединяет непосредственных субъектов общения с детьми. Движение педагогического коллектива к высокому уровню зрелости предполагает, с одной стороны, максимальное сохранение неповторимой индивидуальности каждого педагога, с другой – формирование сплочённой общности профессионалов-единомышленников, способных коллегиально решать проблемы обновления содержания и организации образовательной учреждения.

Педагоги, работающие в учреждении дополнительного образования детей, должны обладать:

гуманистическим мировоззрением, признающей главной ценностью личность обучаемого;

высоким уровнем профессиональных и психолого-педагогических знаний;

основами педагогической техники (коммуникативными, творческими, прогностическими способностями, умением управлять собственным эмоциональным состоянием, ораторским искусством, актёрским мастерством);

способностью к высокому уровню эмпатии, самоанализу.

Педагоги должны полностью разделять ценностную ориентацию и стратегическую линию деятельности учреждения, сохраняя при этом самостоятельность в выборе технологий и методик образования на уровне своего детского коллектива, способность отстаивать свою позицию при обсуждении проблем жизнедеятельности учреждения.

Политика администрации учреждения в формировании высокопрофессионального творческого коллектива единомышленников, предусматривает научно-методическую (теоретическую и практическую) подготовку педагогов. Педагоги дополнительного образования учреждения регулярно принимают участие в городских, межмуниципальных и областных семинарах, научно-методических выездах для обмена опытом, изучения передового опыта. Важным вопросом кадрового обеспечения образовательной деятельности учреждения является проблема сохранности и подбора новых педагогических кадров, осуществляется повышение квалификации педагогических кадров города.

Реализация данной образовательной программы зависит от планомерного управления, заинтересованности в своей работе педагогов, отношения родителей (законных представителей) к учреждению, а также от изучения образовательных потребностей всех участников образовательного процесса; подбора, расстановки и повышения квалификации педагогов; системной работы по аттестации педагогов; развития материальной базы образовательного процесса.

В целях стабильности педагогического коллектива разработана эффективная система поощрения педагогов за достижение определённых результатов. Основной упор в образовательной деятельности педагоги учреждения должны делать на формирование у обучаемых ориентации на самовоспитание и способность к саморазвитию, создание условий, побуждающих обучаемых к самосовершенствованию в основных видах жизнедеятельности. Для этого педагогическому коллективу необходимо объединить свои усилия с семьёй, применяя разнообразные формы сотрудничества: от традиционных (беседы с родителями) к инновационным (привлечение родителей к деятельному участию в воспитательнообразовательной деятельности учреждения и управлению). Надлежит продолжать развивать и углублять интеграционные процессы дополнительного и общего образования через совместные со школами и дошкольными организациями образовательные и социальные, сетевые проекты.

Научно - методические условия:

Методическое обеспечение Образовательной программы учреждения нацелено на: использование новых технологий, методик, приёмов и форм обучения, обобщение опыта в решении образовательных и воспитательных проблем;

активное участие педагогов в совершенствовании образовательного процесса, создании образовательных программ нового поколения, ведения воспитательной работы в учебной и досуговой деятельности.

Методическое обеспечение образовательной программы учреждения носит комплексный характер и включает в себя совокупность нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, регламентирующей деятельность образовательного процесса, комплекс учебно-методического обеспечения программ дополнительного образования (дидактические материалы, учебное оборудование и инвентарь, лабораторное оборудование, технические средства обучения и т.д.), медиатеку, коллекцию комнатных растений, зоологическую коллекцию, учебно-методическую литературу учреждения.

Содержательные аспекты методического обеспечения образовательной программы включают:

аналитико-диагностические исследования образовательного процесса (мониторинг хода реализации образовательной программы, социально - психологический мониторинг образования и воспитания обучаемых, реализации модели образования, деятельности педагогов и т.д.);

обновление содержания и методов дополнительного образования в соответствии с образовательной моделью учреждения (модернизация образовательных программ, использование новых приёмов и методик, создание постоянно действующей системы консультирование педагогов по вопросам совершенствования педагогической деятельности, инноваций и передового опыта в сфере дополнительного образования);
создание условий для постоянного повышения профессионального мастерства педагогов (формирование банка данных инновационного опыта экологического образования, создание системы распространения передового опыта, оказании помощи педагогам в организации публикаций их работ, участия в конференциях, семинарах, совещаний по проблемам экологического образования).

В учреждении сформирована методическая служба, включающая: педагогический совет, методический совет, систему повышения квалификации и аттестацию педагогических кадров, заложены основы системы мониторинга образовательной деятельности. В уставе учреждения определены задачи, структура, функции, порядок деятельности педагогического и методического советов. Исходя из количественных показателей, учреждение располагает методическим обеспечением реализации Образовательной программы учреждения на достаточно высоком уровне. Для повышения эффективности необходимо чётко структурировать методическую службу, выделив направления учебно-методической работы, организации массовых мероприятий, основы мониторинговой деятельности перевести в плоскость постоянно действующей системы, что позволит регулярно и систематизировано осуществлять все виды контроля качеством реализации Образовательной программы, повысить исполнительскую дисциплину педагогов и обучающихся.

Материально-технические условия:

Учебные кабинеты располагают мультимедийными проекторами, документ-камерой. Имеются компьютеры, мини-лаборатория; комплект приборов, включая микроскопы со лабораторное оборудование, дидактические материалы; учебная, методическая литература. Использование учебно-методических комплексов обеспечивает формирование у обучаемых устойчивых навыков применения приборов, придают осознанность учебным действиям, развивают познавательную деятельность, способствуют росту мотивации обучаемых на получение знаний.

3.4. Механизм управления реализацией Образовательной программы.

Выделяются следующие направления учебно-методической деятельности, что позволит повысить качество управления образовательной деятельностью:
организация планомерного, систематического аналитико-диагностического обеспечения образовательного процесса;
формирование банка данных инновационного опыта педагогов;
организация плановой учёбы педагогов;
разработка системы распространения в педагогическом коллективе передового педагогического опыта через неформальные организационные формы: творческие гостиные, мастер – классы, круглые столы и т.п.;
активизация работы по обновлению программ дополнительного образования, мотивация педагогов на разработку образовательных программ для обучаемых различных категорий, уделение особого внимания категории дошкольников и детей с ограниченными возможностями здоровья; программ, ориентированных на допрофессиональную подготовку;
повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг за счёт использования в организации образовательной деятельности принципов и методов маркетинга, в том числе расширение оказания платных образовательных услуг, что позволит расширить образовательное пространство, в новом формате решать социальные задачи экологического образования.

3.5. Результативность реализации Образовательной программы

Образовательная программа учреждения составлена на принципе преемственности, ориентирует педагогический коллектив на масштабное применение личностно - ориентированного обучения, расширение образовательного пространства, масштабный переход на новые формы и методы обучения, повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг. В организации образовательного процесса учреждения ярко прослеживается соблюдение принципа непрерывности образования. Инновационная деятельность осуществляется в направлении совершенствования управления образовательным процессом, разрабатываются и внедряются новые педагогические технологии и методики, повышается роль учреждения в профилизации обучения, усилена воспитательная функция.

Эффективность инновационной деятельности подтверждается высокими результатами участия педагогов и обучающихся в различного рода конкурсах, а также стабильностью контингента обучаемых; из применяемых педагогических технологий следует выделить использование проектно-исследовательских технологий, опытно-лабораторных практикумов, информационно-коммуникативных технологий обучения; интеграцию общего и дополнительного образования. Заслуживает особого внимания опыт работы по реализации программ туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностям.

Опыт работы педагогического коллектива учреждения в области применения инновационных педагогических технологий был неоднократно представлен педагогическому сообществу на различных уровнях. Учреждение инициирует, организует и проводит городские массовые экологические акции, привлекая в них образовательные учреждения, ТОСы. Учреждение располагает достаточным научно-методическим потенциалом. Осуществляется повышение квалификации городских и межмуниципальных педагогических кадров по вопросам экологического образования через проведение методических семинаров, конференций педагогами и методистами учреждения. Результативность реализации Образовательной программы учреждения рассматривается через полноту достижения поставленных целей и задач. Важнейшим показателем реализации Образовательной программы учреждения является уровень социальной компетентности, достигнутый обучающимися, в содержании которой включены знания, как опыт познавательной деятельности, исполнительской, творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностных отношений.